

แบบนำเสนอ Best Practice

☐ ผู้บริหาร

☒ ครู



ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตด้วย SCALE Model

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวคันสนีย์ แสงบุญเรือง

โรงเรียน/หน่วยงาน โคกคอนวิทยาคม อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

โทรศัพท์ – โทรสาร 042 443 070

โทรศัพท์มือถือ 084 717 2690 e-mail aosansanee2529@gmail.com

ผลงานสอดคล้องของคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มีวินัย
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตด้วย SCALE Model

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม
แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึง การจัด
กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง
บุคคล เน้นฝึกฝนทักษะสำคัญ คือ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การ ประยุกต์
ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา(กรมสามัญศึกษา,หน่วยศึกษานิเทศก์.2545,บทนำ)

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น นอกเหนือจากการมีความรู้
ในสาระวิชาที่จะดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดีแล้ว ผู้สอนจะต้องมีเทคนิคการดำเนินการจัดกิจกรรม หรือ
เทคนิคการสอน รู้จักประดิษฐ์และเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม มีทักษะการดำเนินกิจกรรม สามารถจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและการ
เรียนรู้(ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน.2551,หน้า 13) เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้คุ้นเคยกับรูปแบบต่างๆของวิธี
การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามเนื้อหาและทักษะกระบวนการที่หลักสูตรกำหนดจนเกิดความ
เข้าใจว่า ความรู้ต่างๆทั้งหลายทั้งปวงสามารถค้นหามาได้ด้วยตนเองโดยไม่ยาก ด้วยการใช้วิธีการศึกษา
ค้นคว้าตามรูปแบบต่างๆที่ได้รับการฝึกฝนและเลือกหรือดัดแปลงพัฒนาให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะ
ของตน(เริงชัย จงพิพัฒน์สุข.2543,หน้า 11)

ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจึงต้องเลือกรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่
หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการปรับตัวเข้ากับกลุ่ม
ชุมชน สังคม

2.1 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ
ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

การเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม คือ ประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับการลงมือ
ร่วมปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของแต่ละคนแต่ละคนในกลุ่มมีอิทธิพลและมี
ปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน หลักการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่ม มีหลักการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ
เรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

(คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. 2540)

1.เป็นการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้า
ร่วมกิจกรรมมากที่สุด

2.เป็นการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด กลุ่มจะเป็นแหล่งความรู้
สำคัญที่จะฝึกให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวและเข้ากับผู้อื่นได้

3.เป็นการสอนที่ยึดหลักการค้นพบและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเองของนักเรียนเอง โดยครูเป็น
ผู้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพยายามค้นหา และพบคำตอบด้วยตนเอง

4.เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหา
ความรู้ และคำตอบต่าง ๆ ครูจะต้องให้ความสำคัญของกระบวนการต่าง ๆ ในการแสวงหาคำตอบ

ครูผู้สอนต้องคิดค้นเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้มีความสุขและฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ ศึกษาสภาพความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตนสนใจ เรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อน ที่เป็นทั้งปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้กระตุ้นหรือมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าเนื้อหาข้อมูล ซึ่งผู้พัฒนาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว โดยมีการพัฒนาเป็นแนวทางที่เรียกว่า SCALE Model

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SCALE Model ในชุมชนสังคม 4.0 กิจกรรมย่อยสวดมนต์แปล

2.1.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SCALE Model

2.2 เป้าหมาย

พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SCALE Model ในชุมชนสังคม 4.0 กิจกรรมย่อยสวดมนต์แปลจำนวน 10 คน ดังนี้

- ทักษะกระบวนการคิด นักเรียนอ่านและจำบทสวดมนต์ซึ่งเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
- สื่อสัตย์สุจริต นักเรียนประเมินคุณภาพของเพื่อนสมาชิกตามความเป็นจริง
- มีวินัย พิจารณาจากจำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่จัดกิจกรรม
- อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนพิจารณาตนตาม 3 ท่วง พอประมาณในความรู้ที่ตนมี มีเหตุผลในการประเมินคุณภาพของเพื่อนสมาชิก ฝึกฝนจนชำนาญสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตน
- จิตสาธารณะ จำนวนจิตอาสา เข้าร่วมกิจกรรม 10 คน จากทั้งหมด 28 คน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน

- 1.ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 2.ศึกษากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 3.กำหนดแผนงานวิธีการดำเนินการ SCALE Model

ขั้นดำเนินการ

- 1.รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนสังคมศึกษา 4.0
- 2.ครูแจ้งรายละเอียดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 3.ครูแจ้งกรอบเนื้อหากิจกรรมย่อยการสวดมนต์แปลอังกฤษ ลักษณะเงื่อนไขในกิจกรรมและหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
- 4.ครูเปิดรับสมัครนักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์แปลอังกฤษ จำนวน 10 คน จากนักเรียนในชุมชน 28 คน (Spirit)
- 5.ครูให้นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมสวดมนต์แปลอังกฤษ ศึกษาทำนอง การออกเสียง บทสวด และศึกษามารยาทชาวพุทธ จากVDO กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม โดยครูกอยกระตุ้นความคิดโดยใช้คำถาม ของนักเรียนจากการศึกษา

6.ครูส่งเสริมนักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community)โดยการเลือกหัวหน้าทีม คือ ให้นักเรียนเขียนชื่อ คนที่นักเรียนเห็นสมควรว่าน่าจะเป็นหัวหน้าทีม และส่งครูผู้สอน โดยจะเป็นความลับ จากนั้นครูผู้สอนจะแจ้งรายชื่อคนที่ได้รับคัดเลือก นักเรียนมีเหตุผล ผล เคารพการตัดสินใจ ยึดหลักเสียงส่วนมาก

7.นักเรียนเข้ากลุ่มยึดหลักการค้นพบ และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเองของนักเรียนแยกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน ตามที่นักเรียนได้เลือกไว้ ใช้กระบวนการกลุ่มฝึกซ้อมในแต่ละบทที่ได้รับมอบหมายจนเกิดทักษะของแต่ละคนคนใดในกลุ่มจำบทสวดยังไม่ได้หรือไม่คล่องให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันฝึก กระตุ้นและหาวิธีที่จะทำให้สมาชิกในกลุ่มของตนจำบทได้ (active)

8.ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามค้นหา และพบคำตอบด้วยตนเองฝึกฝนทบทวน ออกเสียงตามสระ ปรับทำนองให้ถูกต้อง และไพเราะ (Learning)

ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงพัฒนา

1.การประเมินและพัฒนา(Evaluation and development) ครูให้กลุ่มย่อย 5 คน ที่รับผิดชอบบทสวดภาษาบาลี ทดสอบท่องพร้อมกันโดยไม่ต้องดูบทจากกระดาษ ให้ครูและเพื่อนกลุ่มย่อย อีก 5 คนฟัง จากนั้นอีกกลุ่มย่อย 5 คน ที่รับผิดชอบบทสวดภาษาอังกฤษ ทดสอบท่องพร้อมกันโดยไม่ต้องดูบทจากกระดาษ และให้ครูและเพื่อนกลุ่มย่อย อีก 5 คนฟัง

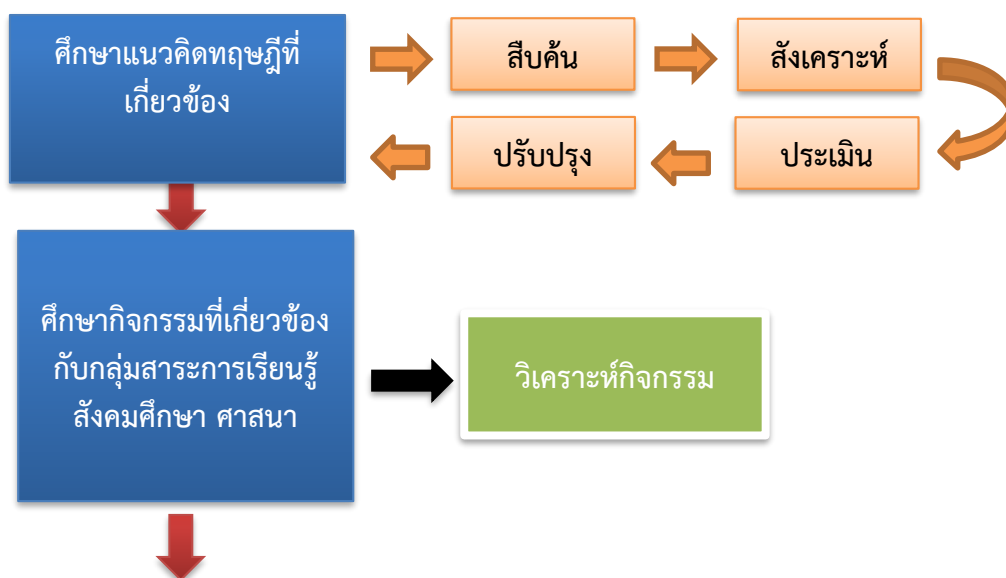
2.ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต (SCALE Model)

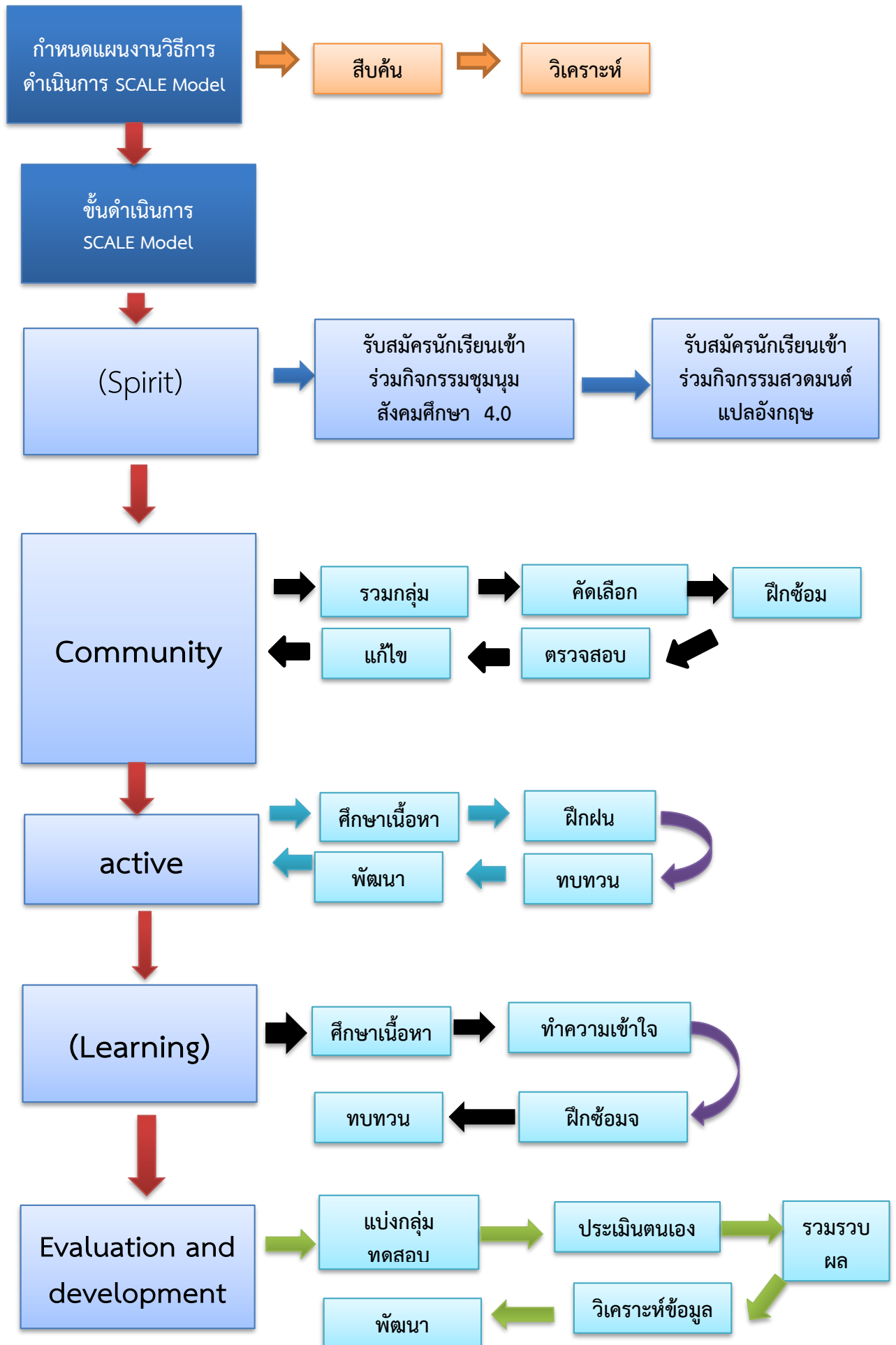
3.การสรุป ครูและนักเรียนนั่งรวมกันเป็นวงกลมและอภิปรายร่วมกันว่าสิ่งใดที่ควรปรับปรุงร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยเลือกผู้นำต้นเสียงในการสวดมนต์ มาทีมละ 1 คน เพื่อให้ครบองค์ประกอบในเกณฑ์การแข่งขัน จากนั้นให้นักเรียนมาซ้อมตามวันเวลาที่กำหนด

4.พัฒนา ปรับปรุง ในส่วนนี้เป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาที่จะต้องตรวจ ให้ข้อคิด หรือระบุจุดที่ยังต้องปรับปรุงให้แก่ นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำไปแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น โดยเพิ่มเติมในส่วนของทีมคือให้นักเรียนใช้การทำงานเป็นทีม กระบวนการทำงานทีมกระตุ้นกันและกันเสมอ ครูสร้างแรงบันดาลใจ และให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินการ





4.2 ผลการผลสัมฤทธิ์

จากการผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วย SCALE Model กิจกรรมสวดมนต์แปลอังกฤษ ชุมนุมสังคม 4.0 ดังนี้

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
ทักษะกระบวนการคิด			
-การคิดวางแผน	4.30	0.48	มาก
-การเชื่อมโยงจากจากสื่อสามารถอ่าน และจำบทสวดมนต์ซึ่งเป็นภาษาบาลี อังกฤษ	4.50	0.53	มาก
ข้อสัถย์สุจริต			
-นักเรียนสะท้อนความก้าวหน้าของเพื่อนตามความเป็นจริง	4.70	0.48	มากที่สุด
มีวินัย			
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	4.50	0.53	มาก
อยู่อย่างพอเพียง			
การคัดเลือกสมาชิกในกลุ่มที่มีจำกัด	4.50	0.53	มาก
การใช้เหตุผลในกลุ่ม	4.30	0.67	มาก
ฝึกทักษะจนชำนาญเป็นภูมิคุ้มกันในตนเอง	4.10	0.57	มาก
จิตสาธารณะ			
นักเรียนจิตอาสาสมัครร่วมกิจกรรม	4.50	0.53	มาก
รวม 5 คุณลักษณะ	4.48	0.45	มาก

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อสัถย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีวินัย และจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก ทักษะกระบวนการคิดมีค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อยู่อย่างพอเพียง ค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อตนเอง

ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม. 1-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนปีการศึกษา 2561 ที่จังหวัดบุรีรัมย์

ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 จังหวัดขอนแก่น

ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2559 จังหวัดบึงกาฬ

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

✎ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้นม. 1-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ที่จังหวัดบุรีรัมย์

✎ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 จังหวัดขอนแก่น

✎ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2559 จังหวัดบึงกาฬ

✎ สมาชิกในกลุ่ม นางสาวนิภา พิมสุก สอบเข้าคณะศึกษาศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

✎ นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี เป็นพี่น้อง เข้าใจกระบวนการกลุ่มมากขึ้น นำไปปรับใช้ในการเรียนได้ดีขึ้น

3. ประโยชน์ต่อโรงเรียน

✎ ได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัด

5.ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน
2. คณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่น มีความสามัคคี

6. บทเรียนที่ได้รับ

✎ ในการพัฒนานักเรียนจะต้องใช้ความอดทน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ กระบวนการทำงานที่จะตุนให้นักเรียนได้พัฒนา เกิดทักษะและบรรลุตามเป้าหมายที่วาง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ได้รับ

✎ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้นม. 1-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ที่จังหวัดบุรีรัมย์

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

การกำกับติดตามการให้คำปรึกษาแนะนำ และ SCALE Model

9. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ 5 ประการที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบ SCALE Model ในกิจกรรมสวดมนต์แปล

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง/แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์	ผลการประเมิน
ทักษะกระบวนการการคิด	1.การคิดวางแผน 2.การเชื่อมโยงจากจากสื่อ สามารถอ่าน และจำบทสวดมนต์ ซึ่งเป็นภาษาบาลี อังกฤษ	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม โครงการ โรงเรียนสุจริต (SCALE Model)	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.40
ข้อสัตย์สุจริต	1.นักเรียนสะท้อนความก้าวหน้า ของเพื่อนตามความเป็นจริง	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม โครงการ โรงเรียนสุจริต (SCALE Model)	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50	อยู่ในระดับมาก ที่สุดมี คะแนนเฉลี่ย 4.70
มีวินัย	1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม โครงการ โรงเรียนสุจริต (SCALE Model)	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.50
อยู่อย่างพอเพียง	1.การคัดเลือกสมาชิกในกลุ่มที่มี จำกัด 2.การใช้เหตุผลในกลุ่ม 3.ฝึกทักษะจนชำนาญเป็น ภูมิคุ้มกันในตนเอง	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม โครงการ โรงเรียนสุจริต (SCALE Model)	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.30
จิตสาธารณะ	1.นักเรียนจิตอาสาสมัครร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม โครงการ โรงเรียนสุจริต (SCALE Model)	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.50

10. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
10.1 การปลูกฝัง	กิจกรรม ศึกษาทำนอง การออกเสียง บทสวด และ ศึกษามารยาทชาวพุทธ	สร้างทักษะกระบวนการคิดด้วยการให้ นักเรียนศึกษา ร่วมกันวางแผน ลงมือ ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อสร้าง ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครู คอยกระตุ้นความคิดโดยใช้คำถาม นักเรียนจากการศึกษา
10.2 การป้องกัน	กิจกรรมเข้ากลุ่ม	กำกับติดตามดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ นักเรียนไว้ใจและเห็นความสำคัญของ สมาชิก จนเกิดความรักในกลุ่ม
10.3 การสร้างเครือข่าย	กิจกรรมทดสอบกลุ่มย่อย	จัดให้มีการประเมินโดยให้นักเรียนสร้าง กันเอง

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม







เลขที่ สพฐ.๒/สทอ-ก.๑๐๖๐๙-๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวคันสนีย์ แสงบุญเรือง

โรงเรียนโลกคอนวิทชาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดสวนหมดแปลงอังกฤม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ.๒/สทอ-ก.๑๐๖๐๙-๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐธิชา เครือเกาะ

โรงเรียนโลกคอนวิทชาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดสวนหมดแปลงอังกฤม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
ด้วย SCALE Model กิจกรรมสวดมนต์แปลอังกฤษ ชุมนุมสังคม 4.0

ที่	รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ทักษะกระบวนการคิด						
1	การคิดวางแผน					
2	การเชื่อมโยงจากจากสื่อสามารถอ่าน และจำบทสวดมนต์ซึ่งเป็นภาษาบาลี อังกฤษ					
ข้อสัถยสุจริต						
3	นักเรียนสะท้อนความก้าวหน้าของเพื่อนตามความเป็นจริง					
มีวินัย						
4	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม					
อยู่อย่างพอเพียง						
5	การคัดเลือกสมาชิกในกลุ่มที่มีจำกัด					
6	การใช้เหตุผลในกลุ่ม					
7	ฝึกทักษะจนชำนาญเป็นภูมิคุ้มกันในตนเอง					
จิตสาธารณะ						
8	นักเรียนจิตอาสาสมัครร่วมกิจกรรม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
ด้วย SCALE Model กิจกรรมสวดมนต์แปลอังกฤษ ชุมนุมสังคม 4.0

รายการ	คนที่										ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ทักษะกระบวนการคิด												
การคิดวางแผน	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4.30	0.48
การเชื่อมโยงจากจากสื่อสามารถอ่าน และจำบทสวดมนต์ซึ่งเป็นภาษาบาลี อังกฤษ	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4.50	0.53
รวม	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4.40	0.32
ชื่อเสียงสุจริต												
นักเรียนสะท้อนความก้าวหน้าของเพื่อนตามความเป็นจริง	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4.70	0.48
มีวินัย												
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4.50	0.53
อยู่อย่างพอเพียง												
การคัดเลือกสมาชิกในกลุ่มที่มีจำกัด	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4.50	0.53
การใช้เหตุผลในกลุ่ม	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4.30	0.67
ฝึกทักษะจนชำนาญเป็นภูมิคุ้มกันในตนเอง	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4.10	0.57
รวม	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4.30	0.40
จิตสาธารณะ												
นักเรียนจิตอาสาสมัครร่วมกิจกรรม	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4.50	0.53
รวมทั้ง 5 คุณลักษณะ											4.48	0.45

